DOCUMENT RESUME

ED 482 028 PS 031 721

TITLE	Illinois Early Learning Project Tip Sheets: Technology and Media.
SPONS AGENCY	Illinois State Board of Education, Springfield.
PUB DATE	2003-00-00
NOTE	6p.
AVAILABLE FROM	Illinois Early Learning Project, 29 Children's Research Center, 51 Gerty Drive, Champaign, IL 61820-7469. Tel: 877-275-3227 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; e-mail: iel@uiuc.edu; Web site: http://illinoisearlylearning.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Computer Uses in Education; Computers; *Early Experience; Media Selection; Multilingual Materials; Parent Role; *Preschool Children; Teacher Role; Television; *Television Viewing; *Toddlers

ABSTRACT

The Illinois Early Learning Project (IEL) is funded by the Illinois State Board of Education to provide information resources on early learning and training related to implementing the Illinois Early Learning Standards for parents and for early childhood personnel in all settings. The IEL tip sheets offer suggestions to parents and early childhood personnel on a variety of topics related to children's early experiences. This set of two tip sheets, in English- and Spanish-language versions, relates specifically to technology and media. Titles are as follows: (1) "Computers: Are They Good for Young Children?" and (2) "Television, Videos, and Young Children." (LPP)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 482 028

[Illinois Early Learning Project Tip Sheets: Technology and Media.]

Illinois Early Learning Project
Early Childhood and Parenting Collaborative
College of Education
University of Illinois

2002 - 2003

PS 031721

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
Minor changes have been made to improve reproduction quality.
Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
Dianne Rothenberg
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

BEST COPY AVAILABLE

Computers: Are They Good for Young Children?

Computers seem to be everywhere these days! Do they have a place in early childhood programs? Should young children use them at home? At what age can children benefit from using them?

Children under 3 have needs that can't be met by computers. Their time is better spent interacting with adults, other children, and toys. Here are some ways you can make computers assets for children ages 3–5.

- **Use computers for short periods of time (10–20 minutes).** A long period in front of any screen—a computer, television, or a video game—is time away from other, more valuable activities.
- **Sit with the child, or encourage children to work in pairs.** Use children's computer time to improve their social and language skills. They can learn rules of fairness, have opportunities to become "experts" with a program or game, and practice taking turns. They may also learn new words as they explain what they are doing and teach others how to use the computer.
- **Choose software and Web sites that are "open-ended," age-appropriate, and encourage prosocial values.** Open-ended software that encourages creativity, language skills, early reading skills, and problem solving can benefit 3- to 5-year-olds. Computer games that show killing and destruction as fun or as an acceptable way to solve problems can be harmful. Read reviews of the software or try it out before buying it. Is it suitable for young children?
- **Extend learning from the computer—at home or in preschool.** Extending learning means that you apply the lessons learned at the computer to other activities. Housekeeping; playing games; identifying shapes, letters, or numbers; or writing and acting out stories are some examples of activities that can help reinforce what children are learning at the computer.
- **Put the computer in a public area.** Make it part of a learning center, or put it in a playroom or in the kitchen. When the computer is near you, it's easier to see how children are using it. It's also easier to make computer use part of other activities.
- **Be sure that you know the content of the software or Web site first!** If you are familiar with the software, you will be able to answer questions and suggest activities that reinforce what children are learning on and off the computer.
- **Monitor children's computer use.** When young children use a computer, an adult should be nearby. Try to avoid telling the children what to do next, but be available to help them figure out what to do.
- **For related Web resources, see "Computers: Are They Good for Young Children?" at http://illinoisearlylearning.org/tips.html.**

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

futures for kids

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

03721

Las computadoras: ¿Son buenas para los niños pequeños?

¡Parece que las computadoras se encuentran en todas partes hoy en día! ¿Hay lugar para ellas en los programas de la niñez temprana? ¿Deberían los niños pequeños usarlas en el hogar? ¿Cuáles son las edades en que los niños pueden sacar provecho de ellas?

Los niños de menos de 3 años de edad tienen necesidades que las computadoras no pueden satisfacer. Es mejor que pasen el tiempo en las interacciones con los adultos y otros niños, y con los juguetes. He aquí unas maneras de hacer ventajosas las computadoras para los niños de 3 a 5 años de edad.

- **Utilizar la computadora por plazos cortos (de 10 a 20 minutos).** Un rato largo enfrente de cualquier pantalla—de una computadora, el televisor, o un juego de video—es tiempo que no se pasa en otras actividades más valiosas.
- **Sentarse con el niño, o animar a los niños a trabajar en parejas.** Haga que el tiempo que los niños pasen en la computadora sirva para mejorar sus habilidades sociales y de lenguaje. Pueden aprender las reglas de la justicia, tener oportunidades para hacerse "peritos" de un programa o un juego, y practicar el turnarse. También es posible que aprendan nuevas palabras mientras explican lo que están haciendo o enseñan a otros a usar la computadora.
- **Escoger software o sitios de Web que sean interactivos, apropiados para la edad de los niños, y que fomenten los valores sociales.** Los niños de 3 a 5 años de edad pueden beneficiarse de software que fomenta la creatividad, las habilidades de lenguaje y alfabetización temprana, y la resolución de problemas. Los juegos de computadora que presentan el acto de matar y la destrucción como diversiones o maneras aceptables de resolver los problemas pueden ser muy perjudiciales. Lea las críticas del software o pruébelo antes de comprarlo. ¿Es apropiado para los niños pequeños?
- **Extender lo que se aprende de la computadora—tanto en casa como en el programa preescolar.** Extender lo aprendido significa aplicar las lecciones aprendidas por computadora a otras actividades. Unas actividades que pueden reforzar lo que los niños aprenden con la computadora son las de hacer los quehaceres de la casa; de jugar juegos; de identificar las formas geométricas, las letras, o los números; y de escribir y representar los cuentos.
- **Colocar la computadora en un lugar accesible.** Hágala parte de un área para las actividades educativas, en un cuarto de juegos o en la cocina. Cuando la computadora está cerca de usted, le es más fácil ver cómo los niños la usan. También es más fácil combinar el uso de la computadora con otras actividades.
- **¡Asegúrese de conocer primero el contenido del software o del sitio Web!** Si usted se familiariza con el software, podrá contestar las preguntas y sugerir actividades que refuercen lo que los niños aprenden tanto con la computadora como sin ella.
- **Vigilar cómo los niños usan la computadora.** Cuando los niños pequeños utilizan una computadora, un adulto debería estar cerca. Procure evitar decirles qué deben hacer luego, pero quédese disponible para ayudarles a deducir qué deberían hacer.
- **Para recursos de Web relacionados, véase "Las computadoras: ¿Son buenas para los niños pequeños?" en http://illinoisearlylearning.org/tips-sp.htm.**

English Title: Computers: Are They Good for Young Children?

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

SS 051721

Television, Videos, and Young Children

Today, you can find television shows and videos for any age level—even babies! But how much "screen time"—time spent in front of TV or computer screens—should little ones have? How does screen time affect young children? And what can parents do?

- Children under age 2 *should not watch TV or videos at all*, according to the American Academy of Pediatrics (AAP).

  The AAP also suggests that preschool-age children view only good-quality programs and not more than 1–2 hours a day.

- TV and videos can have negative effects on a young child.

  Cognitive development. TV and videos can pull a child away from two important ways of learning: exploring his world and looking at books. He becomes a passive viewer instead of an active learner.

  Social development. The more time a child spends in front of the TV screen, the less time she spends playing with others. She's missing out on the benefits of peer group experience.

  Nutrition and fitness. Children who watch TV and videos for hours may not get enough exercise. Seeing junk food commercials may also contribute to children's poor eating habits. Recent research suggests that reducing screen time can lower a child's risk of obesity.

  Behavior and attitude. Parents may not approve of many things videos and TV can teach children. Some children pick up rude or vulgar talk from TV. Violent programs may be linked to bad dreams, aggression, and fears about being hurt. TV shows and videos may have sexual content that is inappropriate for children. Programs and advertising can push children to put too much value on material goods.

- Parents can do several things.

  Keep the TV turned off. Children can have fun and learn in other ways. Parents may want to ask about a caregiver's policy on TV and videos.

  Allow mostly educational screen time. High-quality informative videos and programs can be as engaging as cartoons.

  Preview programs and videos. No rating system is perfect. Previewing lets you know *exactly* what your child will see.

  Watch with your child. Ask questions and make comments that help build *media literacy*. "That monster looks scary, but it's just a person pretending." "What does that commercial do to make us want to buy that doll?"

  Avoid making TV a centerpiece of home life. Keep the TV out of the playroom and bedroom, and turn it off during meals.

  Make a screen time schedule with your child, and stick to it.

  Together you can plan ways to learn, play, and relax away from the TV.

- For related Web resources, see "Television, Videos, and Young Children" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

PS 031721

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

La televisión, los videos y los niños pequeños

Hoy pueden hallarse programas televisivos y videos para cualquier edad—¡hasta para los bebés! Pero, ¿cuánto "tiempo con la pantalla"—tiempo que se pasa con el televisor o la computadora—debe permitirse a los niños pequeños? ¿Cómo les afecta el tiempo con la pantalla? Y ¿qué pueden hacer los padres al respecto?

Los niños de menos de 2 años de edad no deben mirar para nada ni la televisión ni los videos, según la Academia Americana de Pediatría (AAP).

La AAP también sugiere que los niños de edad preescolar miren únicamente programas de buena calidad y no más de 1 a 2 horas al día.

La televisión y los videos pueden tener efectos negativos en un niño pequeño.

El desarrollo cognitivo. La televisión y los videos pueden apartar a un niño de dos modos importantes de aprender: la exploración de su mundo y la lectura de libros. Llega a ser un espectador pasivo en lugar de un aprendiz activo.

El desarrollo social. Cuánto más tiempo una niña pasa ante el televisor, menos tiempo pasa jugando con los demás. Está perdiendo los provechos que se experimentan en grupos de compañeros.

La nutrición y el bienestar físico. Los niños que pasan horas viendo la televisión y los videos tal vez no hagan suficiente ejercicio. El ver anuncios de "comida basura" también puede contribuir a malos hábitos de alimentación entre los niños. La investigación reciente sugiere que la reducción del tiempo con la pantalla puede disminuir el riesgo de obesidad infantil.

El comportamiento y las actitudes. Los padres tal vez no aprueben muchas cosas que los videos y la televisión pueden enseñar a los niños. Algunos niños aprenden un habla ofensiva y vulgar de la televisión. Los programas violentos podrían relacionarse con pesadillas, agresión y temores de ser lastimado. Los programas televisivos y videos podrían tener contenido sexual impropio para niños. Los programas y los anuncios pueden inducir a los niños a valorar demasiado los bienes materiales.

Hay varias cosas que los padres pueden hacer:

Deje apagado el televisor. Los niños pueden divertirse y aprender de otras maneras. Los padres tal vez quisieran preguntar acerca de las reglas de un cuidador respecto a la televisión y los videos.

Permita un tiempo con la pantalla principalmente educativo. Los videos y programas informativos y de alta calidad pueden ser tan intrigantes como las caricaturas animadas.

Examine los programas y videos de antemano. No hay ningún sistema perfecto de clasificación. Con una vista anticipada usted puede saber exactamente lo que su hijo verá.

Mire la televisión junto con *su hijo.* Haga preguntas y comentarios que ayudan a desarrollar la comprensión de los medios informativos. "Ese monstruo se ve bien temible, pero no es más que una persona fingiendo." "¿Qué hace ese anuncio para hacernos querer comprar esa muñeca?"

Evite que la televisión sea el centro de la vida familiar. No guarde el televisor ni en el cuarto de jugar ni en la recámara, y apáguela cuando comen.

Haga un horario del tiempo con la pantalla con su hijo, y aténgase a él.

Juntos usted y su hijo pueden planificar maneras de aprender, jugar y relajarse sin el televisor.

English Title: Television, Videos, and Young Children

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

X	This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.
	This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

EFF-089 (1/2003)

PS03171